

# Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación media ecuatoriana



**Sánchez Balcázar Robert Alfredo, Bolívar Cirilo Flores Nicolalde, Francisca Flores Nicolalde**

*Escuela Superior Politécnica del Litoral, ESPOL, Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas, Campus Gustavo Galindo Km 30.5 Vía Perimetral, P.O. Box 09-01-5863, Guayaquil, Ecuador.*

**E-mail:** robertsanchez2110@hotmail.com

(Recibido el 30 de octubre de 2015, aceptado el 17 de febrero de 2016)

## Resumen

El propósito de este trabajo fue, investigar la influencia o la relación que tienen los hábitos de estudio de los estudiantes, en casa y en el aula, con el rendimiento académico alcanzado por ellos. En este estudio, participaron un grupo de veinte estudiantes de tercero BGU (Bachillerato General Unificado) en una institución de Educación Media ecuatoriana. Se hizo una triangulación entre el HE (Test aplicado a los estudiantes), la OP (Observación áulica) y ER (Entrevista realizada a los representantes de los estudiantes). Los resultados obtenidos permiten concluir que, para un criterio de acercamiento de 0.5, la relación entre el rendimiento académico (promedios quimestrales) *versus* hábitos de estudio es del 40%, y que la relación entre el rendimiento académico (exámenes quimestrales) *versus* hábitos de estudio es del 22%; evidenciando que existe una relación entre rendimiento académico y hábitos de estudio.

**Palabras clave:** Hábitos de estudio, Rendimiento académico, Triangulación.

## Abstract

The purpose of this study was, to investigate the influence or relationship to study habits of students at home and in the classroom, with academic performance achieved by them. This study involved a group of twenty juniors BGU (General Unified Baccalaureate) in a Secondary Education institution in Ecuador, in which it made a triangulation between HE (Test applied to students), OP (Observation courtly) and ER (Interview with the representatives of the students). The results obtained supports the conclusion that, for a criterion of 0.5 points of approach, the relationship between academic achievement (average quimestrales) *versus* study habits is 40%, and that the relationship between academic performance (examinations quimestrales) *versus* study habits is 22%; showing that there is a relationship between academic performance and study habits.

**Keywords:** Study habits, academic performance, Triangulation.

**PACS:** 01.40.ek, 01.40.Fk, 02.70.Rr.

**ISSN 1870-9095**

## I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo a Marsellach [1], varios de los factores que inciden en el rendimiento académico, tienen que ver con los hábitos de estudio en casa, y con la actitud de los estudiantes en el aula. Los padres cumplen un rol importante en este proceso al crear un ambiente adecuado, para que el estudio sea ameno, propicio y eficaz.

Por lo general, los estudiantes memorizan gran cantidad de información para aprobar una materia, estudiando un día antes a las evaluaciones, y reteniendo la información por corto tiempo por lo cual deben volver a estudiar para exámenes posteriores [2, 3].

En nuestro país, existe poca experiencia en metodologías de aprendizaje, en especial en la educación secundaria, lo que origina que los estudiantes memoricen el conocimiento por medio de la lectura repetitiva, impidiendo que se alcance un aprendizaje significativo.

En esta investigación, se analiza la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación media ecuatoriana, la cual puede servir de base para proponer acción de mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## II. OBJETIVOS

El objetivo general de nuestro trabajo es, determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje. Asimismo, los objetivos específicos son, determinar la influencia de la actitud de los estudiantes en clase (observación áulica) en su rendimiento académico, y determinar la influencia de la actitud de los estudiantes en casa (entrevista a representantes) en su rendimiento académico.

### III. MARCO TEORICO

Los hábitos de estudio son comportamientos que los estudiantes practican en su formación académica. Un estudiante con buenos hábitos de estudio es capaz de estudiar por su cuenta, volviéndose autónomo [4, 5, 6, 7].

Entre las normas que se recomienda para adquirir buenos hábitos de estudio están:

1. Establecer un horario de estudio.
2. Distribución y organización adecuada del tiempo.
3. Repasar diariamente las asignaturas.
4. Hacer resúmenes.
5. Hacer esquemas.
6. Subrayar ideas principales.
7. Hacer uso del diccionario.
8. Estudiar en un lugar libre de ruidos con buena iluminación y ventilación [8].

#### A. Rendimiento académico

“El rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.” [9, 10].

Muchos autores definen el rendimiento académico de varias maneras. Carpio (1975) define rendimiento académico como “el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos” [11]. Aranda [12] por su parte dice que, “es el resultado del aprovechamiento académico en función a diferentes objetivos, y hay quienes homologan que el rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio, expresado a través de notas y calificativos”, entre otras definiciones.

#### B. Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico

Según investigaciones realizadas se puede decir que: “sí existe la influencia de los hábitos de estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes” [3, 13].

Según Párraga (2008), verificó que de los estudiantes que tienen hábitos de estudio, el 52.95% alcanzan un rendimiento bueno; y que el 35.65% alcanzan un rendimiento muy bueno [14].

#### C. Triangulación

Según Denzin (1978), la triangulación en investigación “es la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular” [15].

### IV. METODOLOGIA

Participaron en esta investigación un grupo de 20 estudiantes de tercero BGU (Bachillerato General Unificado) de una institución de educación media ecuatoriana.

La muestra de 20 estudiantes fue escogida aleatoriamente de un curso de 45 integrantes.

La variable dependiente fue el rendimiento académico. Usamos los Promedios generales del Quimestre (PQ) y los promedios de los Exámenes del Quimestre (EQ). La variable independiente fue los hábitos de estudio, como medios de recolección de la información usamos el test de Hábitos de Estudio aplicado a los estudiante (HE), la observación áulica (OP) y la entrevista a los representantes (ER).

#### A. Procedimiento

Para esta investigación se hizo triangulación entre los datos obtenidos de la HE (Test aplicado a los estudiantes), la OP (Observación áulica) y ER (Entrevista realizada a los representantes de los estudiantes).

A los estudiantes se les aplicó un Test de Hábitos de Estudio (HE) con 86 ítems (ANEXO 1) para medir los hábitos que tienen los estudiantes en el aula y en casa [16].

Luego, los docentes de las asignaturas de Matemática, Física, Química, Lengua y Literatura aplicaron Observación áulica (OP) con una lista de 15 Indicadores (ANEXO 2).

Y por último se entrevistó a los representantes legales (ANEXO 3) de los estudiantes (ER) uno por uno con un total de 30 preguntas para saber que hábitos de estudio tienen sus hijos en el hogar [17].

#### B. Nomenclatura

A continuación describimos la nomenclatura usada en el proyecto en los diferentes cuadros estadísticos.

**PQ:** Promedios Generales del Quimestre (examen, tareas, cuaderno, actuación en clase, tareas grupales y lecciones).

**EQ:** Promedios de los Exámenes del Quimestre (solo examen).

**HE:** Test de Hábitos de Estudio aplicado a los estudiante.

**OP:** Observación áulica aplicada por el profesor a los estudiantes.

**ER:** Entrevista a los representantes sobre la actitud y hábitos del estudiante en casa.

**Acercamiento:** Es la diferencia de puntos entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio.

#### C. Escala sobre 10

En el sistema educativo ecuatoriano de nivel medio, las notas de los promedios generales y exámenes se califican sobre 10 puntos. Por tal razón, las variables usadas en este estudio, serán llevadas a una escala sobre 10 puntos.

El HE (Test aplicado a los estudiantes) en el mejor de los casos tendrá una calificación de 86 puntos que luego la transformamos a escala de 10, para poder comparar con el rendimiento y determinar si existe o no relación. Un estudiante con 10 puntos significa que tiene excelentes hábitos de estudio.

La OP (observación áulica) consta de quince preguntas.

Aunque la valoración es cualitativa (NUNCA, A VECES, SIEMPRE) ponderamos estos valores para convertirla a un número y luego poder comparar con el rendimiento académico.

La ponderación fue de la siguiente manera; NUNCA = 0, A VECES = 1, SIEMPRE = 2.

De esta manera, el puntaje máximo sería de 30 puntos si el profesor contestara SIEMPRE en todos los ítems. Y luego la llevamos a escala sobre 10, para hacer la comparación con el rendimiento académico.

De igual manera, un estudiante con 10 puntos significa que según los profesores tiene excelentes hábitos en clase.

La ER (entrevista a los representantes) consta de 30 preguntas de SI o NO.

En el mejor de los casos, si ellos contestaran SI a todo, la nota máxima sería de 30 puntos, que luego se la lleva a una escala de 10 puntos para poder compararla con el rendimiento académico. Un estudiante con 10 puntos significa que según los representantes tiene excelentes hábitos de estudio en casa.

**D. Criterio para determinar si hay o no relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio**

Una vez que todas las variables están en una escala sobre 10, procedemos a determinar si hay o no relación.

Usamos un acercamiento de 0.5 puntos (relación fuerte) entre el rendimiento y los hábitos de estudio. También lo hacemos para un acercamiento de 1 (relación moderada) y para 2 (relación débil). Por ejemplo, si un estudiante tiene como promedio 6.70 y en hábitos de estudio tiene 7.10 decimos que *hay una relación fuerte* ya que entre las dos notas hay una diferencia menor de 0.5.

Esto lo hacemos por cada estudiante en una tabla de Excel.

Luego de determinar las relaciones las sumamos para ver el porcentaje de las mismas.

Esta relación se hace tres veces, para el HE (Test aplicado a los estudiantes), para la OP (Observación áulica) y para la ER (Entrevista realizada a los representantes de los estudiantes).

Por último, promediamos todas las calificaciones del curso; promedios Quimestrales (PQ), exámenes Quimestrales (EQ), observación áulica (OP), test (HE) y entrevista (ER), y hacemos el análisis comparativo para todo el curso.

**V. RESULTADOS**

**TABLA I.** Resultados obtenidos del Test, Observación Áulica y Entrevista.

	Estudiantes	Rendimiento Académico		Triangulación		
		Promedio 1Q	Examen 1Q	Test a los estudiantes	Observación áulica	Entrevista a los Representantes
Estudiante 1	7,30	5,75	7,00	8,75	9,60	
Estudiante 2	6,82	6,85	5,90	8,45	8,60	
Estudiante 3	6,32	3,74	6,00	8,70	7,40	
Estudiante 4	6,93	4,15	5,50	7,70	8,00	
Estudiante 5	8,54	7,49	6,20	8,75	8,40	
Estudiante 6	9,87	9,80	7,30	9,85	8,80	
Estudiante 7	7,53	5,26	6,10	8,70	8,00	
Estudiante 8	6,70	8,08	7,00	9,30	8,00	
Estudiante 9	7,61	6,54	5,80	8,30	8,20	
Estudiante 10	6,80	5,59	7,20	7,05	8,00	
Estudiante 11	8,41	8,19	6,00	8,70	8,00	
Estudiante 12	8,08	7,13	6,00	8,75	7,60	
Estudiante 13	8,73	9,00	6,20	8,60	8,60	
Estudiante 14	9,28	8,72	6,60	9,60	7,60	
Estudiante 15	8,09	6,95	6,10	7,85	8,40	
Estudiante 16	8,62	8,60	6,90	8,80	8,80	
Estudiante 17	8,49	8,41	6,60	8,41	9,00	
Estudiante 18	6,81	6,81	5,20	7,05	8,00	
Estudiante 19	9,15	9,04	6,80	9,15	7,20	
Estudiante 20	7,76	7,83	7,60	9,05	7,60	

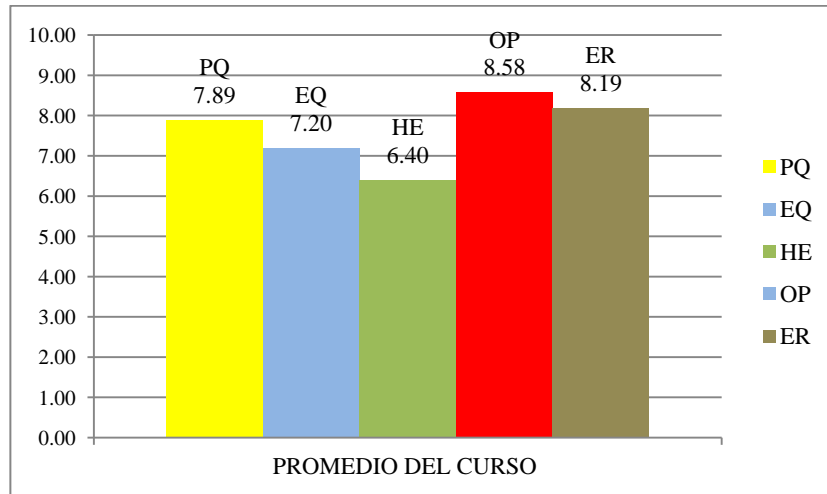
En la Tabla I se muestran los resultados de todas las variables; dependiente (rendimiento académico) e independiente (Test de hábitos de estudio, observación áulica

y entrevistas a los representantes). Los valores se muestran en escala sobre 10 puntos con los valores ponderados, como se explicó previamente.

**A. Análisis de los resultados por curso**

**TABLA II.** PQ y EQ vs. HE, OP, ER.

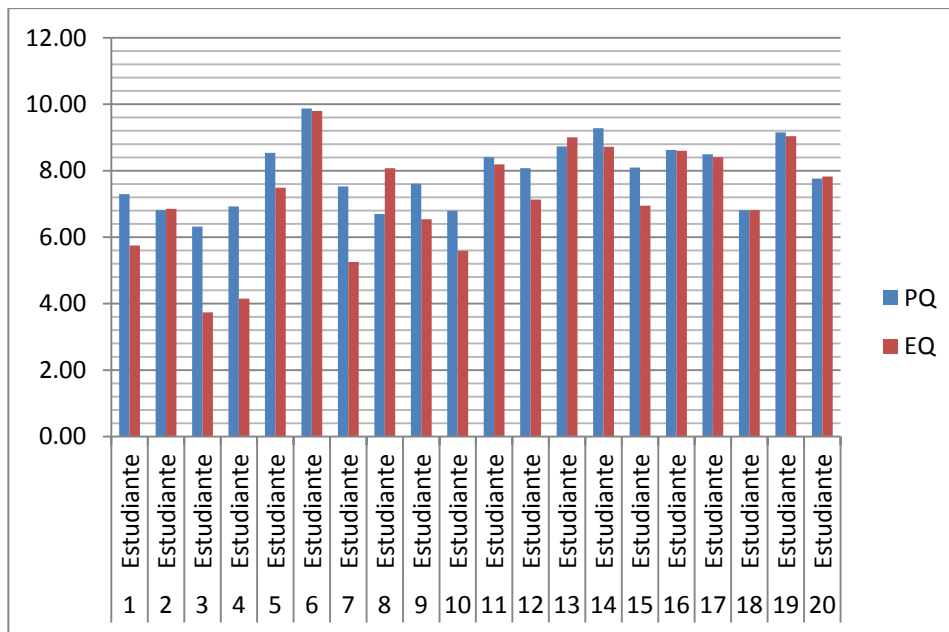
PQ, EQ vs. HE, OP, ER					
	PQ	EQ	HE	OP	ER
Promedio del Curso	7,89	7,20	6,40	8,58	8,19



**FIGURA 1.** PQ y EQ vs HE, OP, ER.

Observando la Figura 1 vemos que hay una relación fuerte entre PQ y ER, o sea entre Promedio del Quimestre y la

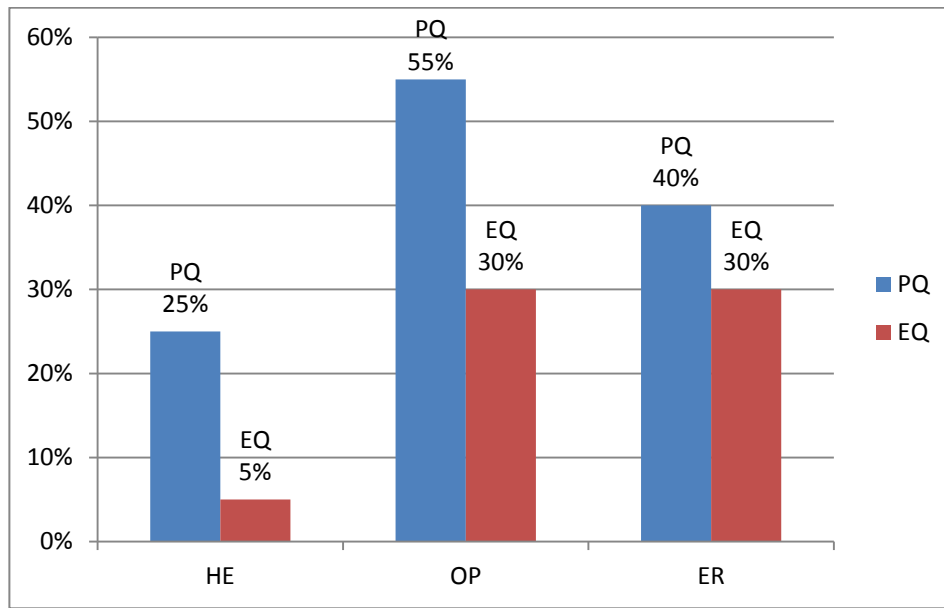
Entrevista a los Representantes. En los otros casos la relación es moderada y débil.



**FIGURA 2.** PQ vs. EQ.

En la Figura 2 podemos notar la diferencia importante que existe entre PQ y EQ. Alrededor del 50% de los estudiantes

tienen sus notas del Examen Quimestral por debajo de las notas del Promedio del Quimestre.



**FIGURA 3.** Frecuencias Relativas: PQ y EQ vs. HE, OP, ER. Con aproximación de 0.5.

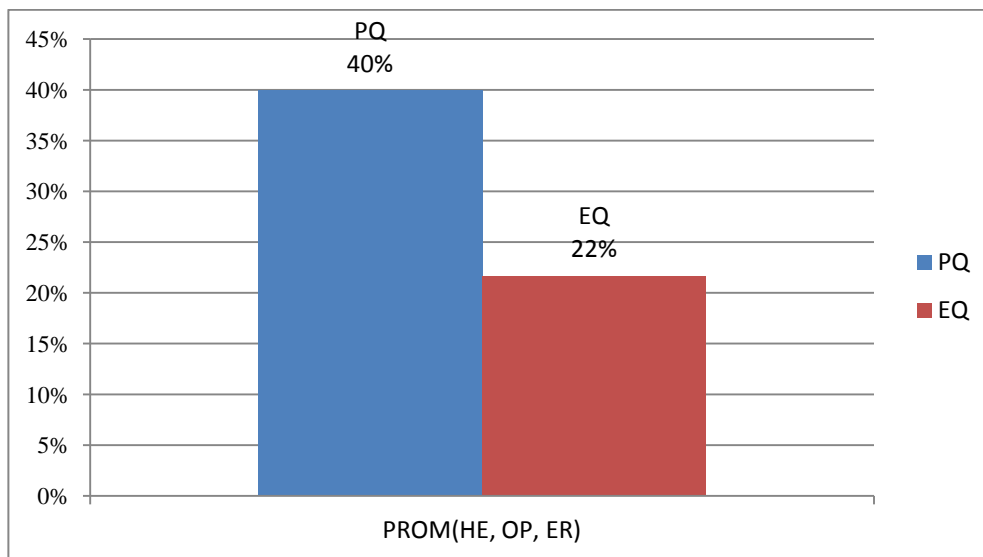
En la Figura 3 se muestran y se comparan el rendimiento y los tres métodos de recolección de la información (Triangulación).

Aquí se observa la fuerte relación entre PQ (Promedios Quimestral) y OP (Observación áulica) del 55%.

Y la mínima relación entre EQ vs HE de solo el 5%.

**TABLA III.** Promedios globales del curso. PQ y EQ vs. Promedio (HE, OP, ER). Con aproximación de 0.5.

Curso	PQ	EQ
Promedio(HE, OP, ER)	40%	22%

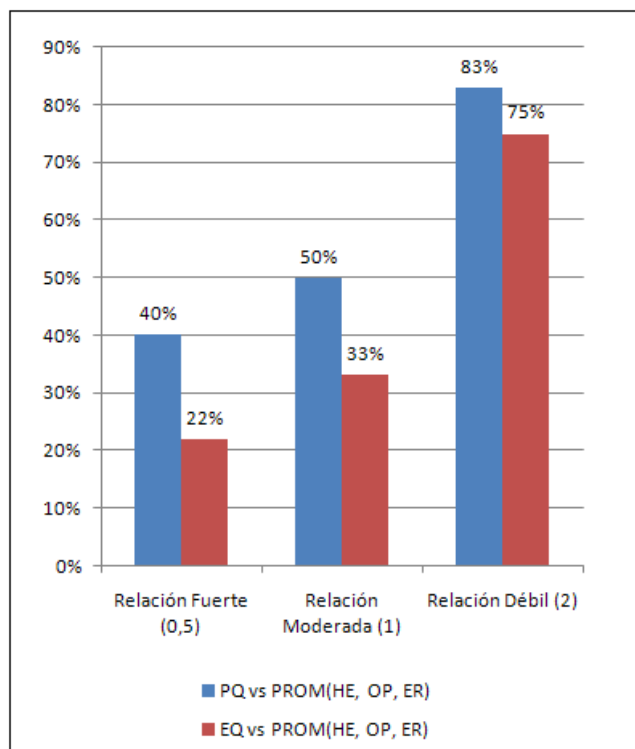


**FIGURA 4.** Promedios globales del curso: PQ y EQ vs. Promedio (HE, OP, ER). Con aproximación de 0.5.

En la Figura 4 está resumido todo el análisis de los resultados de las tablas anteriores, la cual nos dice que hay una relación del 40% entre el rendimiento académico PQ (Promedio del Quimestre) y Hábitos de Estudio (HE, OP, ER). Y una relación del 22% entre el rendimiento académico EQ (solo Examen del Quimestre) y Hábitos de Estudio (HE, OP, ER).

**TABLA IV.** Resultados finales con acercamiento de 0.5, 1 y 2.

	0,5 (relación fuerte)	1 (relación moderada)	2 (relación débil)
PQ vs HE	40%	50%	83%
EQ vs HE	22%	33%	75%



**FIGURA 5.** Resultados finales con acercamiento de 0.5, 1 y 2.

En la Tabla IV y el Gráfico 5 están resumidos todos los resultados; para una relación fuerte, moderada y débil.

A medida que ampliamos el rango de acercamiento entre las notas de los estudiantes en el rendimiento académico con las de hábitos de estudio, el porcentaje de la relación va aumentando.

## VI. CONCLUSIONES

Luego de haber hecho la tabulación, presentación y análisis de los resultados, podemos sacar las siguientes conclusiones.

Sí existe una influencia o relación entre rendimiento académico y hábitos de estudio, en un porcentaje que depende del acercamiento que se use entre las dos variables.

Tomando los resultados finales de la triangulación, podemos decir que cuando el acercamiento es de 0.5 puntos, la relación entre el Rendimiento Académico (Promedios Quimestrales) y Hábitos de estudio (Test, Observación áulica y Entrevista) es del 40% y la relación entre el Rendimiento Académico (Exámenes Quimestrales) y Hábitos de estudio (Test, Observación áulica y Entrevista) es del 22%.

Cuando el acercamiento es de 1 punto, la relación entre el Rendimiento Académico (Promedios Quimestrales) y Hábitos de estudio (Test, Observación áulica y Entrevista) es del 50% y la relación entre el Rendimiento Académico (Exámenes Quimestrales) y Hábitos de estudio (Test, Observación áulica y Entrevista) es del 33%.

Cuando el acercamiento es de 2 puntos, la relación entre el Rendimiento Académico (Promedios Quimestrales) y Hábitos de estudio (Test, Observación áulica y Entrevista) es del 83% y la relación entre el Rendimiento Académico (Exámenes Quimestrales) y Hábitos de estudio (Test, Observación áulica y Entrevista) es del 75%.

Del análisis global del curso se verificó que, para una relación fuerte (0.5) la Observación Áulica tiene el mayor porcentaje de relaciones; del 55% con PQ y 30% con EQ.

Luego, le sigue la Entrevista a los Representantes con 40% con PQ y 30% con EQ. Y por último el Test de hábitos de estudio (aplicado a los estudiantes) con 25% con PQ y 5% con EQ. Estos resultados nos llevarían a pensar que los datos obtenidos por los profesores fueron más acertados y cercanos a la realidad, que las otras dos fuentes de información; representantes y estudiantes.

Durante el análisis de los datos se verificó que, el sistema educativo favorece bastante a los estudiantes. Donde, los Promedios Quimestrales por lo general superan las notas de los exámenes en las materias analizadas. Alrededor del 50% de los estudiantes tienen sus Promedios Quimestrales 2 puntos por encima de las notas de sus Exámenes Quimestrales.

Esto sucede debido a que, en los Promedios Quimestrales no solo se toma en cuenta los exámenes sino también tareas, cuaderno, actividades en clase, actividades grupales y lecciones. Además, muchos de los estudiantes por lo general copian las tareas y en los trabajos en grupo uno o dos trabajan y los otros no.

## VIII. REFERENCIAS

- [1] Marsellach, G., *La competitividad en el ser humano. Psicoactiva, psicología y ocio inteligente*, (1999). Disponible en: <www.psicoactiva.com>.
- [2] Cutz, G., *Hábitos de estudio y tarea en casa*, (Ediciones de la Universidad de Illinois, Champaign, 2003).
- [3] Vigo, A., *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del ISTH-Huaral*, (UCV, Perú, 2007).
- [4] De conceptos, *Hábitos-de-estudio*, Recuperado de: <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/habitos-de-estudio>. Consultado: 19 de julio de 2015.
- [5] Meneses, M. E., *Psicología General*, 8ª Ed. (Porrúa, México, 1982).

- [6] Ausebell, D. et al., *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*, (Trillas, México, 1983).
- [7] Araujo, E., *Rendimiento académico en la asignatura Fundamentos de Biología y su relación con el programa de estudio, los promedios de notas del ciclo diversificado y los hábitos de estudio*, Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas Venezuela (1988).
- [8] Lara, A., *Influencia de los hábitos de estudio sobre el rendimiento de los alumnos*, (Grupo escolar Tomás González, Caracas, 1997).
- [9] Ortega, A. *Definición acerca del rendimiento académico*. Recuperado de: <<https://es.scribd.com/doc/88464275/Definicion-rendimiento-academico>>, Consultado el 20 de julio de 2015.
- [10] Sarmiento, M., *Análisis estadístico de las actividades extracurriculares realizadas por los estudiantes de la ESPOL y su relación con el rendimiento académico*, (ESPOL, Guayaquil, 2006).
- [11] Carpio, A., *Hábitos de estudio, rendimiento escolar y funcionamiento intelectual*, Tesis de Bachiller en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos UNMSM, Lima, Perú (1975).
- [12] Aranda P. D., *La educación en la sociedad de la información*, II Congreso Nacional de Formación del Profesorado en Tecnologías de la Información y la Comunicación, (1998).
- [13] Ortega, V., *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*, (Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, 2012).
- [14] Párraga, F., Intriago, G. *Los hábitos de estudio y las tareas escolares en casa y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto al séptimo año de educación básica en la escuela fiscal mixta "Jipijapa" 2007*, (Universidad, Laica, Manta, 2008).
- [15] Denzin, N., *The research act. A theoretical introduction to sociological methods*, (Mc Graw Hill, New York, 1978).
- [16] Word press, *Auto test de hábitos-de-estudio*, Recuperado de: <https://orientacionescolorencentros.wordpress.com/autotest-de-habitos-de-estudio/>. Consultado: 26 de febrero de 2015.
- [17] Bravo, Ma. I., *La participación de los padres en los hábitos de estudio*, Recuperado de: <https://docs.google.com/presentation/d/1Xw1JGkavTHErvI1ILHZyY7O9xFNEFTH4gPr0HZjf0u0/embed?slide=id.i0>. Consultado: 26 de febrero de 2015.